

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Освітня програма	<b>53136 Агрономія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>201 Агрономія</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України "Бережанський агротехнічний інститут"
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53136
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Манушкіна Тетяна Миколаївна, Мартіян Катерина Юріївна, Мачульський Григорій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.02.2026 р. – 27.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Acred_201/Vidomosti%20pro%20samoanaliz%20201.pdf">https://bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Acred_201/Vidomosti%20pro%20samoanaliz%20201.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Acred_201/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%8F25-27.02.26.pdf">https://bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Acred_201/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%8F25-27.02.26.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Акредитаційна експертиза ОП «Агрономія» спеціальності 201 – Агрономія, ОР «Бакалавр» у Відокремленому підрозділі Національного університету біоресурсів і природокористування України «Бережанський агротехнічний інститут» відбулася у відкритій та сприятливій атмосфері. Експертна група підтвердила відповідність мети ОП місії та стратегії інституту, а програмних результатів навчання – стандарту вищої освіти та запитам стейкхолдерів. Позитивні практики: 1) у ВП НУБіП «Бережанський агротехнічний інститут» визначена чітка організація освітнього процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; 2) методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; 3) функціонування в інституті науково-дослідного поля та саду, навчально-наукових лабораторій, гуртка «Агроперспектива» та співпраця з аграрними компаніями дозволяє поєднувати теоретичне і практичне навчання з науковими дослідженнями, залучати роботодавців та професіоналів-практиків до проведення гостьових лекцій і практичних занять в умовах виробництва; 4) наявність лабораторії агродронів, її кадрового, матеріально-технічного та програмного забезпечення дозволяє забезпечити особливість, яка вирізняє ОП Агрономія, створює умови для формування компетентності СК10 і досягнення результату навчання ПРН17, а також дає змогу здобувачам вищої освіти опанувати інноваційні агротехнології та розвивати дослідницькі навички; 5) інститут забезпечує вільний доступ для НПП та здобувачів до наукових баз даних Scopus та Web of Science, повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect; 6) зарахування до навчального рейтингу здобувачів додаткових балів за наукову роботу та результатів неформальної освіти; 7) включення до змісту ОК 15 та ОК 35 ОП Агрономія окремих тем з питань академічної доброчесності та відповідальності за її порушення; 8) щорічне проведення рейтингування НПП, результати якого враховуються при конкурсному відборі, моральному та/або матеріальному стимулюванні; 9) ЗВО демонструє зразкову структурованість вебсайту, де чітко розмежовано нормативно-правове регулювання прав учасників, механізми громадського обговорення проєктів та повний пакет навчально-методичного контенту (силабуси, плани, каталоги вибіркових дисциплін).

### Недоліки

Суттєвих недоліків в ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила. Втім ЕГ зазначає: 1) в ОП відсутня ОК "Агрофармакологія", що не дозволяє в повній мірі формування СК 7 та ПРН 6; 2) в освітній програмі простежується структуризація вибіркових компонентів за блоковим принципом, де кожен блок містить по три дисципліни; 3) у окремих РП, силабусах, методичних рекомендаціях і Програмі атестаційного екзамену список рекомендованої літератури застарілий; 4) застосування у освітньому процесі ОП Агрономія спеціалізованого програмного забезпечення (зокрема, для досліджень) та цифрових дослідницьких технологій навчання обмежене; 5) залучення до освітнього процесу науковців закладів освіти та наукових установ України та зарубіжних країн недостатнє; 6) участь здобувачів ОП Агрономія у міжнародних програмах академічної мобільності відсутня, НПП – досить обмежена; 7) у РП та силабусах ОК не вказано форми поточного контролю успішності здобувачів по кожній темі лабораторних/практичних занять; 8) дооснащення кнопками виклику персоналу та спеціалізованими санітарно-гігієнічними приміщеннями для забезпечення безбар'єрності для осіб з особливими фізичними потребами; 9) недостатнє впровадження елементів дуальної форми освіти, що попри запит роботодавців дещо стримує глибшу практичну інтеграцію здобувачів у реальне виробниче середовище агрофірм.

### Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1) до затвердження ОП на 2026–2027 н.р. гаранту та робочій групі ОП, з метою забезпечення формування СК 7 та ПРН 6 у повній мірі, внести в ОП ОК «Агрофармакологія»; 2) гаранту ОП та завідувачу кафедри агрономії, лісового і садово-паркового господарства, до початку 2026–2027 н.р., розробити та реалізовувати напрями підвищення ефективності практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП шляхом активізації співпраці з роботодавцями; 3) до початку 2026–2027 н.р., удосконалити процедуру вибору ВК, позбутися блоковості ВК; 4) керівникам відповідних структурних підрозділів закладу вищої освіти до завершення 2025–2026 навчального року та в подальші роки рекомендується активізувати роботу з популяризації можливостей участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, зокрема в межах чинних угод про співпрацю; 5) Гаранту освітньої програми та завідувачу кафедри агрономії, лісового і садово-паркового господарства протягом 2026–2027 навчального року та в наступні періоди доцільно посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у межах неформальної та інформальної освіти, а також заохочувати їх до використання таких освітніх можливостей; 6) при оновленні РП, силабусів, методичних рекомендацій і Програми атестаційного екзамену оновити списки рекомендованої літератури із врахуванням підручників, навчальних посібників, статей у фахових виданнях, методичних рекомендацій, виданих за останні 5 років; 7) запровадити використання спеціалізованих програм та цифрових технологій навчання до викладання і навчання за окремими

ОК, зокрема, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК24; 8) активізувати залучення до читання лекцій українських та закордонних вчених з метою ознайомлення здобувачів із світовими досягненнями науки і технологій у галузі агрономії; 9) розширити міжнародне співробітництво, активізувати можливості участі НПП і здобувачів у міжнародній академічній мобільності у 2026-2027 н.р.; 10) при щорічному оновленні робочих програм та силябусів ОК конкретизувати форми поточного контролю по кожній темі лабораторних/ практичних занять.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

На етапі проєктування ОП її розробники здійснили аналіз чинного Стандарту вищої освіти України за спец. 201«Агрономія» (затв.04.10.2018 р. із змінами відповідно до Наказу МОН України № 1339 від 05.12.2018 р.). ОП затверджена Вченою радою Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Бережанський агротехнічний інститут» 24.05.2024 р. (пр. №9) (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою інституту від 20.08.2024 р. пр. №1) та введена в дію 01.09.2024 р. Реалізація ОП забезпечується набуттям 12-ти ЗК, 10-ти СК та досягненням 17-ти ПРН. Порівняльний аналіз ЗК, СК та ПРН із чинним стандартом демонструє повний збіг ЗК01 – ЗК11, СК01 – СК09, та РН01 – РН16. Для формування унікальності ОП перелік СК і ПРН доповнено СК10, ПРН17. ЕГ констатує, що ОП повністю враховує вимоги стандарту за спеціальністю 201 Агрономія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Аналіз матриць відповідності ЗК, СК, РН та ОК засвідчив, що досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти, забезпечують обов'язкові освітні компоненти ОК01-ОК38. В той же час потрібно зауважити, що в ОП відсутня ОК «Агрофармакологія», що обмежує можливість повноцінного формування СК 7 та ПРН 6. Для досягнення визначених цілей і ПРН застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання, а також використовуються необхідні кадрові забезпечення і матеріально-технічна база. Отже, ЕГ встановила, що всі ПРН ОП забезпечуються обов'язковими компонентами, що підтверджує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Місія ВП НУБіП України «БАП» визначена в Програмі розвитку інституту на 2021-2025 роки та Стратегії розвитку інституту на період 2026-2030 років «Голосіївська ініціатива - 2030» <https://surl.li/zpazss> і полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечити розвиток національної економіки, передусім аграрної сфери та відновлення України на засадах європейських цінностей; створенні, поширенні та практичному впровадженні сучасних наукових знань. Своєю місією ЗВО реалізовує через стратегічні напрями розвитку, задекларовані в Статуті інституту, де визначено такі види діяльності як освітня, суспільно-виховна, міжнародна, науково-інноваційна, виробничо-господарська діяльність тощо. Відмінною рисою освітньої програми є її спрямованість на формування здатності здійснювати аналіз і практичне використання результатів моніторингу стану ґрунтового покриву та агроландшафтів, а також даних, отриманих за допомогою методів дистанційного зондування Землі і безпілотних літальних апаратів. Це забезпечує можливість прийняття науково обґрунтованих технологічних рішень, підвищення результативності виробничої діяльності та сприяє раціональному й сталому використанню природних ресурсів. Мета освітньої програми відповідає стратегічним напрямкам розвитку Інституту, зокрема впровадженню цифрових технологій в освітній процес, активізації прикладних наукових досліджень та підготовці висококваліфікованих

фахівців, спроможних ефективно працювати в умовах модернізації аграрної галузі та відповідати вимогам європейського освітнього й виробничого середовища.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

До складу робочої групи, яка працює над переглядом та оновленням ОП «Агрономія», входять представники науково-педагогічного персоналу, роботодавці та здобувачі вищої освіти. У результаті інтерв'ювання в різних фокус-групах підтверджено, що всі групи стейкхолдерів освітнього процесу активно долучаються до процесу удосконалення ОП. Освітня програма щорічно переглядається з урахуванням пропозицій роботодавців, які надаються шляхом анкетування <https://surl.li/kmxyu> та участі в обговоренні ОП на засіданнях ради роботодавці <https://surl.lt/bbgrzd>, випускової кафедри <https://surl.lt/dttmf>. НПП долучаються до обговорення змісту ОП на засіданнях кафедри, проектної групи з розробки ОП <https://surl.lt/uioldw>. Здобувачі вищої освіти мають можливість також надати пропозиції під час засідань випускової кафедри та вченої ради факультету, в ході обговорень ОП, зустрічей з гарантом і членами проектної групи ОП <https://surl.li/uxiqco>, <https://surl.li/aqojpo>. Проект ОП для обговорення оприлюднюється на сайті інституту <https://surl.li/cmnaabq>. Пропозиції стосуються здебільшого змісту ОК. Серед учасників обговорення змісту ОП зазначено роботодавців (Пеляк О.П. - голова Ради роботодавців, голова фермерського господарства «Вікторія 92», Мацюк О.Б. - к.б.н., доцент кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Матвіїшин В.П. - член проектної групи ОП «Агрономія», головний агроном ТзОВ «Жовківський племтахопродуктор», Хоміна В.Я. - доктор сільськогосподарських наук, професор, завідувач кафедри рослинництва, селекції та насінництва Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»).

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП «Агрономія» та ПРН відповідають тенденціям розвитку науки та спеціальності в контексті галузі 20 «Аграрні науки та продовольство», що відображено в наукових публікаціях НПП залучених до викладання ОК (табл. 2 ВСО). З метою врахування актуальних тенденцій розвитку науки та спеціальності науково-педагогічні працівники кафедри беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах і професійних заходах, а також систематично підвищують свою кваліфікацію. Крім того, до освітньої програми включено додатковий програмний результат навчання ПРН17, який відображає особливості професійної підготовки фахівців з агрономії, зокрема їх здатність здійснювати аналіз та інтерпретацію даних дистанційного зондування агроландшафтів з метою прийняття ефективних управлінських рішень у сфері аграрного виробництва. Актуальність ОП підтверджена великим попитом з боку роботодавців, про що свідчать результати інтерв'ювання у відповідній фокус-групі (зустріч 7). У відповідь на запитання про те, що конкретно було внесено до освітньої програми після аналізу аналогічних програм інших ЗВО, гарант пояснив наступне: під час розробки освітньої програми, обов'язково вивчалися аналогічні програми як в Україні, так і за кордоном. При цьому, особливу увагу звернули на ключові аспекти реалізації аналогічних ОП в НУБіП України, УНУС, ЗВО «Подільський державний університет», ЛНУВ імені С.З. Гжицького, ЗНУ. Цю інформацію підтвердили представники академічної спільноти, які долучалися до відкритої зустрічі ЕГ, проінформували про наявний досвід співпраці. На основі аналізу освітньої програми «Агрономія»: у НУБіП України до переліку обов'язкових компонентів було включено ОК2 «Агрофізика»; у ЛНУВМБ – до вибіркових дисциплін додано ВК1 «Органічне рослинництво»; у УНУС – для поглибленого вивчення введено ОК20 «Ґрунтознавство з основами геології» з виконанням курсової роботи. Під час розроблення та вдосконалення ОП було враховано напрацювання провідних закордонних ЗВО. Зокрема, при формуванні змісту навчальних дисциплін використано досвід Вроцлавського університету наук про довкілля та життя (Польща), Університету природничих наук у Любліні та Вроцлавського природничого університету. У процесі підготовки програми було проаналізовано освітні програми агрономічного спрямування цих університетів, їх структуру та зміст окремих дисциплін. Крім того, здійснено моніторинг ключових світових тенденцій розвитку галузі, сучасних напрямів наукових досліджень і впровадження інноваційних агротехнологій, дані практики були імплементовані до ОК22 «Дистанційне зондування Землі». Загалом мета та програмні результати ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту та досвіду аналогічних та вітчизняних ОП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Агрономія» повною мірою узгоджена з підкритеріями 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 у частині досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю, відповідності мети ОП та програмних результатів навчання з урахуванням потреб заінтересованих сторін, урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОП певною мірою узгоджена за підкритерієм 1.1. – в ОП відсутня ОК "Агрофармакологія", що не дозволяє, в повній мірі, формуванню СК 7 та ПРН 6. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту

дозволяє стверджувати, що освітня діяльність за ОП «Агрономія» загалом відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими. Позитивні практики: менеджмент ВП НУБіП України «БАТІ» має чітке бачення перспектив розвитку освітньої програми «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, цілеспрямовано реалізує Стратегію розвитку ЗВО; ОП враховує галузевий контекст і потреби ринку праці у високопрофесійних фахівцях у сфері агрономії, зокрема, здатних аналізувати інформацію, отриману методами дистанційного зондування та за допомогою безпілотних літальних апаратів, для ухвалення науково обґрунтованих технологічних рішень, підвищення ефективності виробничих процесів та забезпечення сталого природокористування. З урахуванням достовірності та актуальності поданої інформації, її документального підтвердження, а також значущості окремих підкритеріїв, ЕГ констатує, що освітньо-професійна програма в цілому відповідає вимогам Критерію 1 на рівні В.

## **Недоліки**

В ОП відсутня ОК "Агрофармакології", що не дозволяє, в повній мірі, формуванню СК 7 - «Здатність науково обґрунтовано використовувати добрива та засоби захисту рослин з урахуванням їх хімічних і фізичних властивостей та впливу на навколишнє середовище» та ПРН 6 - «Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії».

## **Рекомендації**

До затвердження ОП на 2026–2027 н.р. гаранту та робочій групі ОП, з метою забезпечення формування СК 7 та ПРН 6 у повній мірі, внести в ОП ОК «Агрофармакологія».

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Аналіз ОП «Агрономія» показав, що її обсяг відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, спрямованих на досягнення програмних результатів навчання, складає 176 кредитів ЄКТС (73,3 %). На освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти відведено 64 кредити ЄКТС (26,7 %). Практична підготовка складає 19 кредитів ЄКТС (7,9 %). Експертна група підтверджує, що обсяг освітньої програми «Агрономія», а також її окремих освітніх компонентів, відповідає вимогам чинної нормативно-правової бази. Обов'язкові складові програми забезпечують належні умови для формування у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності, визначеної змістом освітньої програми.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Діючими внутрішніми нормативними документами ЗВО ВП НУБіП України «БАТІ»: «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БАТІ» <https://surl.li/nkjjar>; «Положення про освітні програми БАТІ» <https://surl.li/ungesx> визначаються загальні вимоги щодо змісту і структури освітніх програм. ОП «Агрономія» містить обов'язкові освітні компоненти: дисципліни загальної підготовки (81 кредит ЄКТС), дисципліни професійної та практичної підготовки (95 кредитів ЄКТС). На вибіркові дисципліни відведено 64 кредити ЄКТС. Наведена в ОП «Агрономія» структурно-логічна схема є чіткою та зрозумілою, надає змогу отримати уявлення як щодо послідовності вивчення відповідних освітніх компонентів за семестрами, так і щодо наявності взаємозв'язків між ними <https://surl.li/cfxlpl>. Проведене онлайн-спілкування експертної групи у форматі фокус-груп із розробниками відомостей самооцінювання, здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування та науково-педагогічними працівниками підтвердило, що ОП і навчальний план передбачають раціональний обсяг аудиторного навантаження, який є оптимальним для досягнення визначених результатів

навчання. ОП ґрунтується на впровадженні інноваційних підходів до навчання, використовує сучасні інформаційно-комунікаційні технології, активну інтеграцію соціальних мереж, платформ дистанційного навчання та ресурсів бібліотеки. Освітні компоненти спрямовані на досягнення ПРН та створюють передумови для подальшого професійного зростання здобувачів вищої освіти. У цілому ЕГ зазначає, що добір і логічна послідовність вивчення обов'язкових складових ОП «Агрономія», достатній обсяг практичної підготовки забезпечують досягнення визначених цілей і запланованих програмних результатів навчання.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

За результатами аналізу ОП «Агрономія» та РП освітніх компонентів встановлено, що її зміст повною мірою узгоджується з предметною областю спеціальності 201 «Агрономія» та переважно представлений професійно спрямованими дисциплінами. Програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі агрономії, які володіють ґрунтовними знаннями щодо забезпечення сталого функціонування агроєкосистем, підтримання їх продуктивності, закономірностей формування врожайності та якості сільськогосподарської продукції, а також упровадження сучасних технологій вирощування сільськогосподарських культур і застосування результатів наукових досліджень для вирішення складних професійних завдань. Відповідно до визначеної предметної області об'єктами професійної діяльності бакалаврів з агрономії є сільськогосподарські культури та їх сорти (гібриди), селекційні процеси, агроландшафти, природні кормові угіддя, ґрунти та заходи з підвищення їх родючості, системи живлення рослин, шкідливі організми і методи захисту від них, а також технології виробництва, зберігання та переробки продукції рослинництва. Оцінювання відповідності змісту програми вимогам предметної області засвідчує, що сукупність обов'язкових і вибірових компонентів забезпечує формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН згідно зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Моніторинг ОП та освітніх компонентів, виконаний ЕГ, вказує на відповідність предметної області спеціальності 201 «Агрономія».

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

У структурі ОП «Агрономія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти передбачено можливість обрання вибірових освітніх компонент в обсязі 64 кредити ЄКТС (26,7%). Порядок обрання дисциплін регламентується такими внутрішніми нормативними документами ЗВО, як: «Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України «БАТІ» <https://surl.li/oftioe>, «Положення про ІНП здобувача ВО у ВП НУБіП України «БАТІ» <https://surl.li/orttxx>, Відповідно до «Порядку формування та вибору здобувачами вибірових дисциплін ОП у ВП НУБіП України «БАТІ» <https://surl.li/yqowbh> блок вибірових дисциплін ОП складається з двох частин: циклу загальної підготовки (в т.ч. дисципліни вільного вибору за уподобаннями студентів) та циклу фахової підготовки. Інформація про дисципліни вільного вибору за спеціальністю розміщена на сайті кафедри агрономії, лісового і садово-паркового господарства та містить анотації ВК. Відомості щодо вибірових дисциплін за спеціальністю оприлюднені на офіційному вебсайті кафедри агрономії, лісового та садово-паркового господарства і містять анотації відповідних вибірових компонентів із коротким описом їх змісту та очікуваних результатів навчання <https://surl.li/cuoncn>. Перелік дисциплін вільного вибору, що обираються здобувачами відповідно до їхніх освітніх інтересів, укладається навчальним відділом інституту на підставі пропозицій факультетів. Загальний обсяг цього блоку становить 6 кредитів ЄКТС і передбачає опанування двох дисциплін по 3 кредити кожна. Актуальний перелік із короткими анотаціями оприлюднюється на офіційному вебсайті ВП НУБіП «БАТІ» у розділі «Студентство» <https://surl.li/qkjjwow> і щорічно оновлюється до 1 квітня поточного року. Крім того, здобувачі вищої освіти можуть звернутися за індивідуальними консультаціями щодо формування власної освітньої траєкторії та вибору навчальних дисциплін до завідувача кафедри, гаранта освітньої програми або кураторів академічних груп. Під час онлайн зустрічі з фокус групою здобувачів вищої освіти вони продемонстрували поінформованість щодо процедури вибору ВК. У ОП спостерігається блоковість ВК, по три дисципліни у кожному блоці, на думку ЕГ такий підхід частково обмежує право здобувачів на вільний вибір ВК. Окрім вибірових освітніх компонентів, умови для побудови індивідуальної освітньої траєкторії забезпечуються через можливість самостійного визначення тематики наукових досліджень і курсових робіт, вибору баз виробничої практики, виконання індивідуальних завдань у межах окремих освітніх компонентів. Додатково здобувачі можуть брати участь у програмах неформальної освіти та реалізовувати право на академічну мобільність, що сприяє розширенню їхніх професійних компетентностей і академічного досвіду.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Освітня програма «Агрономія» передбачає 19 кредитів (в тому числі виробнича практика 4 кредити), виділених на навчальні та виробничі практики. У навчальному плані навчальні практики організовуються у ті навчальні роки, коли вивчаються дисципліни, найбільш пов'язані з конкретним видом практики. Конкретні терміни їх проведення

визначаються відповідно до графіка освітнього процесу. Робочі програми та методичні рекомендації щодо проходження практик доступні на платформі Moodle за посиланням: <https://moodle.bati.org.ua/>. Проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки за ОП «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ВП НУБіП «БАТІ» регламентується «Положення про практичну підготовку» <https://surl.li/mvlelk>, «Положення про порядок організації практики студентів за кордоном» <https://surl.lt/ekxwec>, якими визначено мету і види практик, особливості взаємодії з базами практик, процес організації та керівництва практикою та підведення підсумків практики. Здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику на підприємствах аграрного сектору, з якими інститут має укладені договори <https://surl.lu/impgrl>. Здобувачі можуть самостійно укласти угоди про проходження практики. Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає набуття восьми загальних компетентностей (ЗК 3, ЗК 6–ЗК 12); семи спеціальних – СК 1–СК 3, СК 6–СК 9, що дозволяють досягти п'ятнадцяти програмних результатів навчання – ПРН 2, ПРН 4–ПРН 12. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти (зустріч 2) відзначили, що вони в цілому задоволені наявними можливостями для практичної підготовки та обізнані з процедурами її проходження. Водночас, представники роботодавців (зустріч 7) відзначили, що перспективи подальшого розвитку в ОП вони вбачають у посиленні практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Набуття соціальних навичок (креативність, ерудованість, вміння переконувати, лідерство, робота в команді, адаптивність, інтерактивна взаємодія, особистісний розвиток, здатність діяти на основі етичних міркувань тощо) здобувачами вищої освіти, які навчаються на ОП «Агрономія» відбувається, передусім, у межах вивчення обов'язкових компонент: «Філософія», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Діловий протокол та етика спілкування», «Основи фахової підготовки», «Правова культура особистості», «Безпека праці та життєдіяльності», «Інформаційні технології», «Історія української державності», «Виробнича практика»; Комунікативні навички здобувачів вищої освіти формуються також під час виконання та публічного захисту індивідуальних завдань, захисту лабораторних/практичних робіт, курсових робіт, виступів на наукових студентських конференціях, участі в діяльності студентського наукового гуртка <https://surl.li/vyuojuv>. Під час онлайн зустрічей фокус-групах із здобувачами вищої освіти (зустріч 2) і представниками органів студентського самоврядування (зустріч 3) а також у ході інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньої програми (зустріч 5) було підтверджено активне застосування викладачами інтерактивних методів навчання. Зокрема, використовуються інтерактивні лекції та семінари, групові практичні завдання, ділові ігри, моделювання професійних ситуацій, підготовка презентацій і публічні виступи, а також тренінги й дискусії. Зазначені підходи сприяють формуванню у здобувачів навичок прийняття рішень, командної роботи, розвитку лідерських якостей та інших важливих професійних компетентностей. Науково-педагогічні працівники, залучені до викладання освітніх компонентів за ОП «Агрономія», мають можливість розвивати власні soft skills у процесі підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. Крім того, важливим чинником професійного зростання є їхня взаємодія з представниками міжнародної академічної спільноти, що сприяє набуттю досвіду міжкультурної комунікації та розширенню професійних контактів.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Розподіл фактичного навантаження здобувачів вищої освіти у ВП НУБіП «БАТІ» регламентується таким внутрішнім нормативним документом, як «Положенням про організацію освітнього процесу у БАТІ» <https://surl.li/oftioe>. Відповідно до навчального плану, загальний обсяг ОП підготовки бакалаврів становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 26,7 % припадає на вибіркові компоненти. Тижневе аудиторне навантаження розподіляється за курсами таким чином: на першому курсі – 30 годин, на другому – 28 годин, на третьому – 26 годин, на четвертому – 24 години. Структурою навчального плану передбачено такі види аудиторної роботи: лекційні заняття, що становлять 45 % від загальної кількості аудиторних годин, та лабораторно-практичні заняття – 55 %. Обсяг часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів вищої освіти, визначається та регламентується навчальним планом. Організація освітнього процесу за ОП здійснюється з урахуванням реального часу, необхідного для повноцінного опанування змісту освітніх компонентів. Під час онлайн зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти вони підтвердили факт задоволеності фактичним навантаженням, оптимальністю виконуваних завдань як під час аудиторних занять, так і самостійної роботи. Пропозиції здобувачів щодо їх фактичного навантаження, обсягу кожної з компонент ОП, змісту і реалізації ОП враховуються при проведенні анкетування <https://surl.li/brpznu>.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП «Агрономія» та її навчальний план включають практичну підготовку для здобувачів вищої освіти, що дозволяє їм набути необхідних для професійної діяльності компетентностей. Організація проведення практики визначена в «Положення про практичну підготовку» <https://surl.li/gasnpt>, «Положення про порядок організації практики студентів за кордоном» <https://surl.li/uebfds>, Перелік базових підприємств, рекомендованих для проходження

практики студентами ОП, що акредитується, представлено на вебсайті ВП НУБіП України «БАТІ» <https://surl.li/erwkrw>. У фокус-групах здобувачів ОП (зустріч 2) та представників студентського самоврядування (зустріч 3), підтверджено проходження здобувачами вищої освіти практики на базі агропідприємств різної форми власності. Практична підготовка студентів посилюється через навчальні та виробничу практики, а також завдяки залученню професіоналів-практиків до навчального процесу. Дуальна форма здобуття освіти на ОП не реалізовується. Однак, у ЗВО розроблене «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою ВП НУБіП України «БАТІ» <https://surl.li/yjulrl>.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Набуття здобувачами навичок та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку реалізовується через обов'язкові та вибіркові ОК ОП. Зокрема, інтеграція принципів сталого агровиробництва у зміст фахової підготовки (ЦСР 2, 12, 15). Зміст ОП орієнтований на науково обґрунтовані системи землеробства, підвищення якості продукції, підвищення родючості ґрунтів і збереження екологічної рівноваги довкілля (ОК20, ОК 25, ОК26, ОК27, ОК29, ОК30, ОК31). Екологічна й кліматична компоненти (ЦСР 13, 15) забезпечуються через ОК4 та ОК7. Рациональне використання ресурсів і "точність" управління агровиробництвом (ЦСР 12, 9, 13). ОК16 та ОК32 формують навички збору/аналізу даних для прийняття рішень, що безпосередньо підтримує ресурсоефективність і зменшення екологічного навантаження. Безпека харчових ланцюгів, фітосанітарна безпека та збереження здоров'я (ЦСР 3, 2). ОК21 та ОК22 забезпечують компетентності інтегрованого захисту рослин, зниження втрат урожаю та мінімізації ризиків від шкідливих організмів. Економічна сталість і відповідальне управління виробництвом (ЦСР 8, 12). Через ОК12, ОК15 та ОК33 формують управлінські, підприємницькі та регуляторні компетентності. Практикоорієнтоване формування компетентностей і партнерства (ЦСР 17) забезпечуються ОК36 і ОК37. Компетентності дослідницької та аналітичної підтримки рішень для сталого розвитку (ЦСР 9, 12, 13). ОК9 і ОК24 формують здатність інтерпретувати дані, обґрунтовувати технологічні рішення та оцінювати їх наслідки. Під час зустрічі 5, професор Лопушняк В. І. наголосив, що залучення стейкхолдерів, підприємців дозволяє адаптувати зміст ОП до потреб сталого розвитку та забезпечити випускників не лише сучасними професійними знаннями, а практичними знаннями і навичками для вирішення глобальних цілей сталого розвитку, що широко практикується на факультеті, де реалізується ОП, що ЄГ підтверджено як відповідність підкритерію.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Агрономія» загалом відповідає підкритеріям 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. ОП певною мірою узгоджена за підкритерієм 2.4 (у ОП спостерігається блоковість ВК, по три дисципліни у кожному блоці). Позитивні практики: 1. У межах реалізації освітньої програми застосовується системний підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Такий підхід ґрунтується на принципах академічної свободи та враховує індивідуальні інтереси студентів під час обрання вибіркових компонентів, визначення тематики індивідуальних завдань і наукових досліджень, а також підбору баз для проходження практичної підготовки. 2. Освітнє середовище створює широкі можливості для розвитку соціальних та комунікативних навичок здобувачів. Формування цих компетентностей відбувається як у межах освітнього процесу (під час опанування обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, проходження різних видів практик), так і завдяки залученню студентів до позааудиторної діяльності, зокрема участі у наукових конференціях, зустрічах із фахівцями-практиками, роботі органів студентського самоврядування, громадських ініціативах та культурно-просвітницьких заходах. 3. У закладі вищої освіти функціонує практика рейтингового оцінювання результатів діяльності здобувачів, що охоплює наукову, громадську, спортивну та культурно-масову активність. Щорічне підбиття підсумків такої діяльності сприяє підвищенню мотивації студентів до активної участі в різних напрямках університетського життя. 4. Освітня програма забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для реалізації глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року, задекларованих резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 та імplementованих в Україні відповідно до Указу Володимир Зеленський від 30 вересня 2019 року № 722. Тому рівень відповідності ОП за Критерієм 2 відповідає рівню В.

## **Недоліки**

Під час проведення акредитаційної експертизи ОП ЄГ суттєвих недоліків не виявила, проте варто зазначити наступне: 1. На думку роботодавців, рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти потребує вдосконалення, зокрема шляхом більш повного врахування специфіки аграрних підприємств. 2. В освітній програмі простежується структуризація вибіркових компонентів за блоковим принципом, де кожен блок містить по три дисципліни. На думку експертної групи, такий підхід певною мірою зужує можливості здобувачів вищої освіти щодо реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Гаранту ОП та завідувачу кафедри агрономії, лісового і садово-паркового господарства, до початку 2026–2027 н.р., розробити та реалізувати напрями підвищення ефективності практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП шляхом активізації співпраці з роботодавцями. 2. До початку 2026-2027 н.р., удосконалити процедуру вибору ВК, позбутися блоковості ВК.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВП НУБіП України «БАТІ» за ОП «Агрономія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, встановлюють об'єктивні правила конкурсного відбору на освітню програму та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти <https://surl.li/уугеrq>. У вкладці «Вступнику» додатково розміщена інформація про особливості вступної кампанії 2025 р. – перелік документів для вступу, особливостей складання мотиваційних листів, місця державного замовлення, розклад і програми фахових вступних випробувань, тощо. Вся інформація оновлюється регулярно і своєчасно, що було підтверджено відповідальним секретарем Приймальної комісії Кирик О. М. під час інтерв'ювання (зустріч 6). За підсумками онлайн-зустрічі із фокус-групою здобувачів вищої освіти експертна група дійшла висновку, що у студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не виникало зауважень або заперечень щодо процедури вступу на ОП «Агрономія», що свідчить про її прозорість і зрозумілість для абітурієнтів.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

З інформації поданої у відомостях самооцінювання, та під час інтерв'ювання представників допоміжних структурних підрозділів (зустріч 6), ЕГ переконалася, що Правила прийому на навчання у ВП НУБіП України «БАТІ» для здобуття вищої освіти за ОП «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повністю відповідають загальним вимогам <https://surl.li/ntуерс> та враховують особливості ОП. Для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Агрономія» приймаються вступники на основі повної загальної середньої освіти або освітнього рівня НРК5. Основним інструментом конкурсного відбору є національний мультитиппредметний тест (НМТ), результати якого враховуються відповідно до встановленого переліку предметів і затверджених вагових коефіцієнтів. Обов'язковою складовою вступної кампанії є подання мотиваційного листа. Вступ на навчання за кошти державного бюджету здійснюється за широким конкурсом у межах галузі знань «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина». Перелік конкурсних предметів і відповідні коефіцієнти щороку уточнюються згідно з чинними Умовами прийому та затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. У разі вступу на контрактну форму навчання абітурієнти, які отримали не менше 140 балів із двох предметів НМТ, можуть претендувати на отримання Державного гранту першого рівня для здобуття вищої освіти відповідно до визначених умов. За підсумками онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертна група підтвердила, що правила прийому на навчання є відкритими для ознайомлення, чітко структурованими та зрозумілими для вступників, що забезпечує прозорість вступної кампанії.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, у ВП НУБіП України «БАТІ» унормоване наступними положеннями: Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» <https://surl.li/gseiwe>; Положенням про академічну мобільність студентів ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» <https://surl.lu/wcfkic>; Відповідно до п. 5.4. Положення про академічну мобільність студентів

ВП НУБіП України «БАТІ» перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері. В п. 5.5. зазначено, що академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається інститутом, але не повинна перевищувати 10 навчальних дисциплін. Практика застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в т. ч. у навчальних закладах іноземних держав на ОП «Агрономія» відсутня.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентовано п. 4.3 Порядку визнання у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/buxrqx>. та передбачає підтвердження досягнення результатів навчання за ОП «Агрономія» з певної освітньої компоненти як обов'язкової так і вибіркової. Валідація результатів навчання передбачає обов'язкові етапи подання, розгляду та визнання документів, визначає форми і строки проведення атестації для визнання результатів навчання. Відповідно до п. 5.1. Порядку визнання у ВП НУБіП України «БАТІ» результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти загальний обсяг освітніх компонент освітньої програми, що зараховуються здобувачеві за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків загального обсягу компонент відповідної освітньої. Для визнання результатів неформального та/або інформального навчання розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, до якої входять: представник деканату, гарант відповідної освітньої програми, завідувач відповідної кафедри, провідний лектор дисципліни. Здобувачам вищої освіти ОП «Агрономія» було запропоновано проходження безкоштовних онлайн-курсів на базі платформи PROMETHEUS. У листопаді 2024 року окремі здобувачі вищої освіти успішно завершили навчання за курсом «Агрономія» на платформі відкритих онлайн-курсів Prometheus. За результатами опанування курсу їм було зараховано виконання окремих видів самостійної роботи з відповідних тем освітніх компонентів фахового спрямування, що підтверджує практику визнання результатів неформальної освіти в межах освітньої програми.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма демонструє повну відповідність підкритеріям 3.1, 3.2 та 3.4, а також часткову відповідність підкритерію 3.3, що пов'язано з відсутністю практичного досвіду застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема закордонних. Серед позитивних практик варто відзначити високий рівень комунікації з абітурієнтами, а також ефективну консультативну й інформаційну підтримку, що забезпечується через відкритий доступ до Правил прийому на навчання, оприлюднених на офіційному вебсайті ВП НУБіП України «БАТІ». Зазначені правила є чіткими, зрозумілими, відповідають чинним вимогам та не містять дискримінаційних положень. Крім того, відзначається достатній рівень поінформованості здобувачів вищої освіти щодо можливостей участі у програмах неформальної та інформальної освіти. У межах освітньої програми також реалізується практика перезарахування результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти, зокрема щодо окремих видів самостійної роботи з відповідних тем освітніх компонентів фахового спрямування. З урахуванням комплексного аналізу встановлених фактів і контексту їх реалізації можна зробити висновок, що освітня діяльність за ОП «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом відповідає рівню В за Критерієм 3.

#### **Недоліки**

На момент акредитаційної експертизи відсутній практичний досвід визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших закладах вищої освіти, зокрема іноземних. Також не зафіксовано випадків участі здобувачів у програмах академічної мобільності.

#### **Рекомендації**

1. Керівникам відповідних структурних підрозділів закладу вищої освіти до завершення 2025–2026 навчального року та в подальші роки рекомендується активізувати роботу з популяризації можливостей участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, зокрема в межах чинних угод про співпрацю. 2. Гаранту освітньої програми та завідувачу кафедри агрономії, лісового і садово-паркового господарства протягом 2026–2027 навчального року та в

наступні періоди доцільно посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у межах неформальної та інформальної освіти, а також заохочувати їх до використання таких освітніх можливостей.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес у ВП НУБіП України «БАТІ» організовано відповідно до вимог чинного законодавства: Закону України «Про вищу освіту»; Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р.); Стандарту вищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1339) та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у БАТІ (<https://surl.li/ebulrs>). Реалізація ОП здійснюється державною мовою, а за ОК 13 – англійською мовою. ЗВО забезпечив припинення використання джерел інформації держави-агресора, про що свідчить аналіз інформаційних джерел навчально-методичного забезпечення, наукових публікацій НПП, а також запевнення гаранта ОП Яворова В. М. Управління освітнім процесом здійснюється із використанням віртуального освітнього середовища, що об'єднує веб-сайт ([www.bati.nubip.edu.ua](http://www.bati.nubip.edu.ua)), платформу дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.bati.org.ua/>), наукову бібліотеку (<https://surl.li/ztmmkt>) та інформаційний сервіс БАТІ (<https://surl.li/yqxzps>). Форма здобуття освіти на ОП очна денна, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти, у період військового стану заняття проводяться очно із залученням електронних сервісів. Форми і методи навчання зазначено в РП ОК, основними із них є: лекції (зокрема, бінарні та гостьові із залученням роботодавців (<https://surl.li/svqdpd>)); практичні, семінарські, лабораторні заняття (заняття на виробництві, кейс-метод, мозкові атаки, дидактичні ігри (<https://surl.li/jcenqm>)); практична підготовка (<https://surl.li/wofpbg>). Змістовне наповнення ОК ОП узгоджується з матрицями їх відповідності ЗК, СК та ПРН. НПП зазначили, що вільно обирають методи навчання із врахуванням студентоцентрованого підходу. Зокрема, такий підхід забезпечується застосуванням практикоорієнтованих завдань, методів дослідження, запрошенням фахівців-практиків. Здобувачі поінформували, що на ОП формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається шляхом вільного вибору ВК у форматі Google Forms, а також тем курсових робіт, наукових робіт, курсів неформальної освіти. Збирання зворотного зв'язку від здобувачів реалізується через щорічне анкетування, взаємодію органів студентського самоврядування з кураторами груп, завідувачами кафедр, гарантом ОП та адміністрацією (<https://surl.li/lzfnxw>). Результати анкетування розміщуються на сайті (<https://surl.li/hjfwzc>). Здобувачі підтвердили, що їх пропозиції враховуються при оновленні ОП та змісту ОК. За роки функціонування ОП на питання «Застосовувані методи, способи і форми навчання у викладача доцільні і ефективні» 71,4-90,0 % респондентів дали найвищу оцінку. Проте, як показало опитування НПП та здобувачів під час відеоконференції, а також аналіз РП, застосування у освітньому процесі ОПП Агрономія спеціалізованого програмного забезпечення, цифрових технологій навчання (зокрема, платформ віртуальних лабораторій, навчальних симуляторів) обмежене.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

У ВП НУБіП України «БАТІ» оприлюднення інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ebulrs>), Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surl.li/noexvo>), Положення про силабус (<https://surl.li/bzyojy>). Для здобувачів ОПП Агрономія забезпечено вільний доступ до навчально-методичного контенту ОК, у тому числі, РП та силабусів, на платформі дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.bati.org.ua/>) та офіційному веб-сайті ЗВО (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/pr-201/work-201bf.html>; <https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/pr-201/sul-201bf.html>). На сайті інституту у вільному доступі розміщено графіки освітнього процесу, графіки практик, розклади занять та екзаменів (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/edu-agro.html>). НПП та здобувачі під час відеоконференції зазначили, що інформування про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання відбувається на першому аудиторному занятті за кожною ОК. У силабусах, які відповідно до Положення (<https://surl.li/bzyojy>) розробляються для здобувачів вищої освіти з метою пояснення змісту дисципліни, результатів навчання, вимог щодо набуття відповідних компетентностей, також міститься інформація щодо політики дефлайнів та перескладання. Результати анкетування показали, що задоволеність процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду на найвищу оцінку «5» оцінили 80,8–92,3 % здобувачів, а решта опитаних – на оцінку «4»; доступ до освітніх програм, графіків освітнього процесу, розкладів, каталогів вибіркових дисциплін, силабусів ОК на найвищий рівень оцінили 84,6-100,0 % здобувачів

([https://bati.nubip.edu.ua/images/Dep\\_Agromony/Anketuv/1\\_23.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/images/Dep_Agromony/Anketuv/1_23.pdf);  
[https://bati.nubip.edu.ua/images/Dep\\_Agromony/Anketuv/1\\_24.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/images/Dep_Agromony/Anketuv/1_24.pdf);  
[https://bati.nubip.edu.ua/images/Dep\\_Agromony/Anketuv/1\\_25.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/images/Dep_Agromony/Anketuv/1_25.pdf)).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Реалізація освітнього процесу за ОП Агрономія передбачає дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти. Під час викладання ОК застосовуються дослідницькі методи навчання (кейс-методи, моделювання, індивідуальні дослідницькі завдання) та проведення пошуково-дослідної роботи у ході виконання курсових робіт за ОК20, ОК27. Функціонування в БАТІ Науково-дослідного поля та саду, навчально-наукових лабораторій, гуртка «Агрперспектива» (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/studentskyi-naukovyi-hurtok-ahroperspektyva.html>) та співпраця з аграрними компаніями (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=4921>; <https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=4898>) дозволяє поєднувати навчання з науковими дослідженнями. Наявність лабораторії агродронів, її кадрового, матеріально-технічного та програмного забезпечення дозволяє забезпечити особливості, яка вирізняє ОП Агрономія, створює умови для формування компетентності СК10 і досягнення результату навчання ПРН17, а також дає змогу здобувачам вищої освіти опанувати інноваційні агротехнології та розвивати дослідницькі навички. Здобувачі залучаються до проведення досліджень за ініціативною тематикою кафедри агрономії, лісового і садово-паркового господарства «Агроекологічне обґрунтування використання природних мінеральних руд для підвищення родючості ґрунтів та продуктивності сільськогосподарських культур». Застосування методів лабораторного дослідження сприяє формуванню дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти, зокрема за ОК3, ОК27, ОК29, ОК32, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази, а також засвідчено здобувачами під час відеоконференції. Інститут забезпечує вільний доступ для НПП та здобувачів до наукових баз даних Scopus та Web of Science, повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect. Для забезпечення інформаційних запитів доступна цифрова бібліотека БАТІ з мережі Інтернет, електронна бібліотека (з локальної мережі), для користувачів бібліотеки у вільному доступі ресурси цифрової бібліотеки DGlibrary Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://dglib.nubip.edu.ua/home>). Результати досліджень здобувачі представляють на Всеукраїнських студентських конференціях (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=4862>; <https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=5173>; <https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=5797>) та Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=4891>; <https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=5489>). Разом з тим, як показало інтерв'ювання НПП та здобувачів, застосування у освітньому процесі ОП Агрономія спеціалізованого програмного забезпечення (зокрема, для досліджень) та цифрових дослідницьких технологій навчання (застосування платформ віртуальних лабораторій, навчальних симуляторів) обмежене.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про РП навчальної дисципліни (<https://surl.li/noexvo>), Положення про силабус (<https://surl.li/bzyoju>) розроблення (оновлення) РП та силабусів РП на наступний навчальний рік відбувається у червні поточного року після затвердження ОП на засіданні вченої ради інституту. РП розглядає гарант ОП, обговорюють і схвалюють на засіданні кафедри, затверджує декан факультету, який забезпечує адміністрування ОП. Під час відеоконференцій завідувач навчального відділу Саранчук Г. М. та НПП підтвердили дотримання процедур щодо оновлення, розгляду і затвердження РП та силабусів. НПП зазначили, що при оновленні змісту ОК враховують свої наукові та професійні здобутки, а також методики та сучасні технології в агрономії. Доц. Мацюк О. Б. повідомила, що при викладанні ОК 1 використовуються матеріали монографії співавтором якої вона є (<https://surl.li/tjusuc>). Проф. Лопушняк В.І. зазначив, що при викладанні ОК27 використовує результати власних наукових досліджень, що опубліковані у фахових виданнях, які індексуються в міжнародних НБ Scopus, WoS, зокрема, (<https://surl.li/gvtwiz>); при викладанні ОК29 – наукові дані з удобрення ярих зернових культур, одержані у докторській дисертації; до змісту ОК 35 включено тему «Професійна етика агронома», у якій узагальнено власний професійний досвід. Проф. Бідолах Д. І. впровадив у ОК 32 наукові результати, одержані під час стажування у Вроцлавському університеті. Під час огляду матеріально-технічної бази проф. Бідолах Д. І. продемонстрував приклад використання наукових даних у освітньому процесі. НПП підвищують кваліфікацію у НУБіП України, проходять стажування, тренінги з метою впровадження сучасних передових практик в освітній процес (<https://surl.li/hzavan>). Під час інтерв'ювання НПП зазначили, що до змісту ОК ОП Агрономія запроваджено матеріали щодо сучасних технологій в агрономії, а саме точного землеробства, No-Till, Strip-Till, використання даних метеостанцій та агродронних технологій. Зміст ОК оновлюється на основі співпраці з роботодавцями. Так, директор ФГ «Вікторія-92» Пеляк О. П. та регіональний менеджер дочірнього підприємства із 100% іноземним капіталом «Лемкен-Україна» Олексюк О. Л. відмітили, що на виїзних заняттях ознайомили студентів із системою Storyo. НПП спільно зі здобувачами освіти розробляють актуальні методики оцінювання збитків, завданих воєнними діями агроландшафтам України. Отримані результати планується інтегрувати до змісту відповідних ОК. При оновленні змісту ОК на засіданнях випускової кафедри розглядаються пропозиції здобувачів вищої освіти та академічної спільноти (<https://surl.li/kbdxdh>). Проте, у окремих РП, силабусах, методичних рекомендаціях, Програмі атестаційного екзамену (<https://surl.li/muxzfn>) список рекомендованої літератури застарілий та не включає

підручників, навчальних посібників, статей у фахових виданнях, методичних рекомендацій, виданих за останні п'ять років, а також наукових статей та методичних рекомендацій НПП, які включено до змісту ОК.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Відповідно до Стратегії розвитку ВП НУБіП України «БАТІ» на період 2026-2030 років «Голосіївська ініціатива – 2030» (<https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Dev-BATI-2030.pdf>) та Положення про ВП НУБіП України «БАТІ» ([https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Position\\_BATI.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Position_BATI.pdf)) стратегія інтернаціоналізації Інституту включає чотири взаємопов'язані стратегічні цілі: позиціонування Інституту; інтернаціоналізація освітнього середовища; інтернаціоналізація наукової та інноваційної діяльності; міжнародне партнерство та співробітництво. Запропоновані операційні цілі та завдання спрямовані на розширення академічної мобільності, інтеграцію у міжнародні дослідницькі проекти, а також на розбудову мережі міжнародних партнерств, включно з інститутами, міжнародними організаціями, бізнесом. ЗВО співпрацює з організаціями та фермерськими господарствами Німеччини, Швейцарії, Польщі, заключено двосторонні договори із ЗВО Польщі (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/int-part.html>). Академічна мобільність студентів регламентується Положенням про академічну мобільність студентів ВП НУБіП України «БАТІ» ([https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r05.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r05.pdf)) та Положенням про порядок організації практики студентів за кордоном ВП НУБіП України «БАТІ» ([https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r25.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r25.pdf)). Інститут забезпечує вільний доступ для НПП та здобувачів до наукових баз даних Scopus та Web of Science, повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect. Інформація щодо міжнародної діяльності БАТІ висвітлюється на офіційному сайті (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/inter-main.html>; <https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/stazhuvannia-za-kordonom.html>). НПП, які залучені до реалізації ОП, проходили міжнародне стажування (доц. Яворов В.М., доц. Гаврилюк В. Б., проф. Лопушняк В. І. (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/stazh-40.html>)). Проф. Бідолах Д. І. проходив наукове стажування у Вроцлавському університеті навколишнього середовища та науки про життя (Польща) за програмою академічної мобільності "Designing new internationalization paths through the EU GREEN consortium 2.0". ([https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?option=com\\_content&view=article&id=5118](https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?option=com_content&view=article&id=5118)). Одним із проявів інтернаціоналізації освітньої діяльності на ОП є проведення онлайн-семінарів для НПП і здобувачів освіти за участю міжнародних експертів (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=5547>, [https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?option=com\\_content&view=article&id=5363](https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?option=com_content&view=article&id=5363)). Така практика сприяє впровадженню сучасного міжнародного досвіду в освітній процес, оновленню змісту навчальних дисциплін і розвитку наукових досліджень відповідно до актуальних світових тенденцій. Проте участь здобувачів даної ОП у міжнародних програмах академічної мобільності відсутня, а НПП – досить обмежена. Зворотній зв'язок від здобувачів та НПП щодо створення умов для участі в програмах академічної мобільності не представлено на сайті ЗВО.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП Агрономія повною мірою відповідає підкритеріям 4.1, 4.2, 4.4. ОП певною мірою узгоджена за підкритеріями 4.3 (дещо обмежене використання спеціалізованого програмного забезпечення) та 4.5 (участь здобувачів ОП Агрономія у міжнародних програмах академічної мобільності відсутня, НПП – досить обмежена). Загалом, ОП відповідає Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими. ЕГ відмітила наступні позитивні практики: 1. У ВП НУБіП «Бережанський агротехнічний інститут» визначена чітка організація освітнього процесу відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ebulrs>). Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. 2. Управління освітнім процесом здійснюється із використанням віртуального освітнього середовища, що об'єднує веб-сайт інституту ([www.bati.nubip.edu.ua](http://www.bati.nubip.edu.ua)), платформу дистанційного навчання Moodle, наукову бібліотеку та інформаційний сервіс БАТІ. 3. Функціонування в університеті Науково-дослідного поля та саду, навчально-наукових лабораторій, гуртка «Агроперспектива» та співпраця з аграрними компаніями дозволяє поєднувати теоретичне і практичне навчання з науковими дослідженнями, залучати роботодавців та професіоналів-практиків до проведення гостьових лекцій і практичних занять в умовах виробництва. 4. Наявність лабораторії агродронів, її кадрового, матеріально-технічного та програмного забезпечення дозволяє забезпечити особливості, яка вирізняє ОП Агрономія, створює умови для формування компетентності СК10 і досягнення результату навчання ПРН17, а також дає змогу здобувачам вищої освіти опановувати інноваційні агротехнології та розвивати дослідницькі навички. 5. Інститут забезпечує вільний доступ для НПП та здобувачів до наукових баз даних Scopus та Web of Science, повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect. Для забезпечення інформаційних запитів доступна цифрова бібліотека БАТІ з мережі Інтернет, електронна бібліотека (з локальної мережі), для користувачів бібліотеки у вільному доступі ресурси цифрової бібліотеки DGLibrary Національного університету біоресурсів і природокористування України <https://dglib.nubip.edu.ua/home>. ОПП загалом відповідає вимогам Критерію 4 на рівні В.

## Недоліки

1. У окремих робочих програмах, силабусах, методичних рекомендаціях і Програмі атестаційного екзамену список рекомендованої літератури застарілий. 2. Застосування у освітньому процесі ОПП Агрономія спеціалізованого програмного забезпечення (зокрема, для досліджень) та цифрових дослідницьких технологій навчання (застосування платформ віртуальних лабораторій, навчальних симуляторів) обмежене. 3. Залучення до освітнього процесу на ОПП Агрономія науковців закладів освіти та наукових установ України та зарубіжних країн недостатнє. 4. БАТІ підписано договори із ЗВО Польщі, проте участь здобувачів ОП Агрономія у міжнародних програмах академічної мобільності відсутня, НПП – досить обмежена, а зворотній зв'язок від здобувачів та НПП щодо створення умов для участі в програмах академічної мобільності не представлено на сайті ЗВО.

## Рекомендації

1. Рекомендовано з метою актуалізації навчально-методичних матеріалів при оновленні робочих програм, силабусів, методичних рекомендацій і Програми атестаційного екзамену оновити списки рекомендованої літератури із врахуванням підручників, навчальних посібників, статей у фахових виданнях, методичних рекомендацій, виданих за останні п'ять років, а також наукових статей та методичних рекомендацій НПП, матеріали яких включено до змісту ОК. 2. Рекомендовано запровадити використання спеціалізованих програм та цифрових технологій навчання до викладання і навчання за окремими ОК, зокрема, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК24. 3. Рекомендовано з 2026-2027 н.р. активізувати залучення до читання лекцій українських та закордонних вчених з метою ознайомлення здобувачів зі світовими досягненнями науки і технологій у галузі агрономії. 4. Рекомендовано розширити міжнародне співробітництво, активізувати можливості участі НПП і здобувачів у міжнародній академічній мобільності у 2026-2027 н.р., збирати й аналізувати зворотній зв'язок (анкетування, відгуки) щодо питань академічної мобільності.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Організація поточного та підсумкового контролю у ВП НУБіП України «БАТІ» нормативно врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ebulrs>), Положенням про екзамен та заліки (<https://surl.li/kjqimr>). Видами контролю знань здобувачів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Форми контрольних заходів за кожним ОК, розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за окремими темами, модульний та підсумковий контроль, шкала оцінювання відображені в РП (<https://surl.li/wxvnrp>), та в силабусах (<https://surl.li/btorzm>), у яких також вказана політика дефлайнів та перескладання. Проте, у РП та силабусах не вказано форми поточного контролю успішності здобувачів по кожній темі лабораторних чи практичних занять. Основними формами поточного контролю за ОК є: усні опитування, тестування, перевірка виконання завдань лабораторних, практичних та самостійної роботи, індивідуальних завдань. Проміжна атестація проводиться, в основному, у вигляді тестування або письмової контрольної роботи. На рейтинг з навчальної роботи можуть впливати рейтинг з додаткової (наукової) роботи та рейтинг штрафний, що передбачено у РП ОК. Також можливе зарахування результатів неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, згідно вимог Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/yuwcvt>). На сайті БАТІ здобувачам запропоновано онлайн-платформи неформальної освіти (<https://surl.li/xfpbqf>). На відеоконференції здобувачі відмітили зарахування їм додаткових балів за наукову роботу та зарахування результатів неформальної освіти за курсами платформи Prometheus. Здобувач допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо його рейтинг з навчальної роботи становить не менше, ніж 42 бали. Екзамен проводиться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, заліки – у формі тестування. Досягнення ПРН здобувачем вищої освіти оцінюється як сума рейтингу з навчальної роботи впродовж семестру (до 70 балів) та оцінки за залік/екзамен (до 30 балів). Відповідно до Стандарту вищої освіти випускна атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену за розробленою Програмою (<https://surl.li/toaroa>). Організація і порядок роботи екзаменаційної комісії якої регламентується Положенням про екзаменаційні комісії (<https://surl.li/lfnkmcq>). Оприлюднення інформації щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання здійснюється на першому занятті за кожною ОК та упродовж освітнього процесу. З метою забезпечення вільного доступу до цієї інформації на сайті БАТІ розміщено Положення, що регламентують процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів. РП та силабуси ОК розміщено на сайті ЗВО та в ЕНК на платформі Moodle. Результати анкетування показали, що для здобувачів процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою (80,8-92,3 % опитаних поставили оцінку «5», решта респондентів – «4»).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів вищої освіти ОП Агрономія здійснюється у формі атестаційного екзамену, що відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти. Атестаційний екзамен проводиться відповідно до п. 17 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ebulrs>) та Положення про екзаменаційні комісії ([https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r02.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r02.pdf)). Програма атестаційного екзамену (<https://bati.nubip.edu.ua/images/OPP/B201/w201bF-R38-:1770535377.pdf>) розроблена відповідно до результатів навчання за ОП. На підставі рішення екзаменаційної комісії здобувачу вищої освіти, який успішно виконав вимоги ОП та склав атестаційний екзамен, присуджується ступінь вищої освіти «Бакалавр» та присвоюється кваліфікація бакалавра з агрономії. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для здобувачів за ОП Агрономія не запроваджено.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що у ВП НУБіП України «БАТІ» процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ebulrs>); Положенням про екзаменаційні комісії (<https://surl.li/lfkncmq>); Положенням про екзамен та заліки (<https://surl.li/kjqimr>); Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/qtfordz>); Положенням про академічну доброчесність (<https://surl.li/cgnbex>). Процедури проведення контрольних заходів доводяться до здобувачів на початку навчання в усних бесідах з адміністрацією, гарантом ОП, завідувачами кафедр; на початку вивчення кожної ОК – пояснюються викладачами. Завідувач навчального відділу Саранчук Г. М. повідомила, що у БАТІ здійснюються заходи, що дозволяють забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час проведення контрольних заходів, а також запобігти конфлікту інтересів. Екзамени у здобувачів приймають два НПП (один – лектор, другого визначає завідувач кафедри), заліки – також два НПП (лектор і викладач, який проводив практичні (семінарські) заняття). Курсові роботи рекомендовано оцінювати за результатами їх захисту перед комісією, до складу якої входять не більше трьох НПП до початку екзаменаційної сесії. Порядок оскарження результатів контрольних заходів регламентовано п. 16 Положення про організацію освітнього процесу та п. 6 Положення про екзамен та заліки. Голова постійно діючої апеляційної комісії Білик С.Г. зазначила, що здобувачі вищої освіти, які не погоджуються з оцінкою їх знань, мають право звернутися до апеляційної комісії факультету. На основі поданої апеляції проводиться аналіз письмових результатів екзамену, на основі чого виставлена екзаменаторами оцінка підтверджується чи може бути змінена. Відмічено, що серед здобувачів ОП Агрономія випадків оскарження проведення контрольних заходів не виникало. Також здобувачі під час інтерв'ювання вказали на існування скриньки довіри. У БАТІ є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції Карпів О. О., на сайті розміщено роз'яснення способів складання про факти порушення антикорупційного законодавства (<https://surl.li/hvjzjj>). Право на повторне складання заліків та екзаменів надається розпорядженням декана факультету здобувачам, які мають не більше трьох академічних заборгованостей за сесію, що регламентовано Положенням про екзамен та заліки. Графік ліквідації академічної заборгованості складається деканатом факультету за погодженням із завідувачами кафедр і доводиться до екзаменаторів та здобувачів вищої освіти, не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Під час відеоконференцій з'ясовано, що звернень щодо повторного складання контрольних заходів здобувачів даної ОП не зафіксовано. Аналіз результатів анкетування здобувачів показав, що оцінювання знань відбувається прозоро та чесно, здобувачам відомий порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів (<https://surl.li/ioxgfu>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності ВП НУБіП України «БАТІ» нормативно врегульовані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ebulrs>); Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/hmwuie>); Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/rwzmis>); Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://surl.li/qcacia>). Нормативні документи, що регламентують процедури дотримання академічної доброчесності розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/dokumenty/normatyvni-dokumenty.html>). Також на сайті розміщено інформаційні матеріали з академічної доброчесності (<https://surl.li/kvghut>) та перелік безкоштовних онлайн-ресурсів для перевірки матеріалів на плагіат (<https://surl.li/eyvryt>). Поінформованість учасників освітнього процесу здійснюється шляхом проведення семінарів,

круглих столів (<https://surl.li/uvyljl>). До змісту ОК 15 та ОК35 включено окремі теми з питань академічної доброчесності та відповідальності за її порушення. Політика академічної доброчесності вказана у силабусах кожної ОК. Дотримання принципів академічної доброчесності розглядається на засіданнях науково-методичних і вчених рад факультетів та інституту, старостатах. НПП обговорюють зі здобувачами дотримання академічної доброчесності під час керівництва курсовими та науковими роботами. Положенням про академічну доброчесність (<https://surl.li/hmwiue>) унормовано, що при встановленні випадків порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання або повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП, що визначається рішенням Вченої ради факультету; відрахування з числа здобувачів, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих інститутом пільг з оплати навчання, визначається рішенням Вченої ради інституту. На зустрічі з керівництвом та менеджментом інституту заступник директора з навчальної та навчально-методичної роботи Білик С.Г. поінформувала, що в інституті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, перевірка на ознаки академічного плагіату проводиться за допомогою програми StrikePlagiarism та обов'язково аналізується фаховими комісіями факультетів. Також повідомлено, що за період реалізації ОП офіційно зафіксованих випадків порушень академічної доброчесності не було. Здобувачі вищої освіти ОП Агрономія та представники студентського самоврядування продемонстрували поінформованість з питань академічної доброчесності, аналогічні результати отримано під час анкетування здобувачів ([https://bati.nubip.edu.ua/images/Dep\\_Agromony/Anketuv/4\\_23.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/images/Dep_Agromony/Anketuv/4_23.pdf), [https://bati.nubip.edu.ua/images/Dep\\_Agromony/Anketuv/4\\_24.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/images/Dep_Agromony/Anketuv/4_24.pdf)).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП Агрономія повністю відповідає підкритеріям 5.2, 5.3, 5.4, та певною мірою узгоджена за підкритерієм 5.1 (у РП та силабусах освітніх компонентів не вказано форми поточного контролю успішності здобувачів по кожній темі лабораторних/ практичних занять). Позитивні практики за критерієм: 1. На офіційному веб-сайті ВП НУБіП України «БАТІ» оприлюднено у вільному доступі нормативні документи, що регламентують процедури та форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання, організації та проведення поточного та підсумкового оцінювання, порядок оскарження результатів оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/dokumenty/normatyvni-dokumenty.html>). 2. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Атестація здобувачів вищої освіти ОП Агрономія здійснюється у формі атестаційного екзамену, що відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти. 3. Зарахування до навчального рейтингу здобувачів додаткових балів за наукову роботу та результатів неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, як окремої лабораторної роботи, теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни згідно вимог Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти. 4. У БАТІ здійснюються заходи, які дозволяють забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час проведення контрольних заходів, а також запобігти конфлікту інтересів, зокрема, екзамени у письмовій формі у здобувачів приймають два НПП; заліки – у формі тестування також два НПП; курсові роботи оцінюються за результатами їх захисту перед комісією, до складу якої входять не більше трьох НПП (у т.ч. керівник роботи чи проекту) до початку екзаменаційної сесії. 5. Політика і процедури дотримання академічної доброчесності ВП НУБіП України «БАТІ» нормативно врегульовані, створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, перевірка на ознаки академічного плагіату проводиться за допомогою програми StrikePlagiarism та обов'язково аналізується фаховими комісіями факультетів. Для поінформованості здобувачів вищої освіти до змісту ОК 15 та ОК 35 введено окремі теми з питань академічної доброчесності та відповідальності за її порушення. Отже, ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню «В» в контексті даного критерію.

### **Недоліки**

1. У робочих програмах та силабусах освітніх компонентів не вказано форми поточного контролю успішності здобувачів по кожній темі лабораторних/ практичних занять.

### **Рекомендації**

1. Рекомендовано при щорічному оновленні робочих програм та силабусів ОК конкретизувати форми поточного контролю по кожній темі лабораторних/ практичних занять.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

У ВП НУБіП України «БАТІ» до реалізації ОП Агрономія залучено НПП, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів України Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами) – п. 37. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту та п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років. Викладання обов'язкових ОК забезпечують 19 НПП, з яких 2 доктори наук, професори (11%) та 11 кандидатів наук, доцентів (58%). Обов'язкові ОК професійного спрямування викладають НПП: д-р с.-г. наук, проф. Лопушняк В. І., д-р с.-г. наук, проф. Бідолах Д. І., канд. с.-г. наук, доц. Яворов В. М., канд. с.-г. наук, доц. Гаврилюк В. Б., канд. с.-г. наук, доц. Плахтій Д.П. Профайли НПП наведені на сторінці кафедри агрономії, лісового і садово-паркового господарства (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/kfa/lisovo-ho-i-sadovo-parkovo-hoahro.html>). Більшість викладачів має публікації у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus / Web of Science. Разом з тим, ЕГ зауважує, що профайли НПП не містять повної інформації щодо професійних досягнень, зокрема, відсутні активні посилання на профілі у наукометричних базах даних. НПП під час реалізації освітнього процесу використовують власні професійні та наукові досягнення. Значний професійний і управлінський досвід проф. Лопушняка В.І. забезпечує якісне викладання ОК24 та ОК35, застосовуючи сучасні педагогічні підходи та актуальні практичні кейси. Результати наукових досліджень та міжнародних стажувань запроваджують проф. Бідолах Д. І., доц. Яворов В. М., доц. Гаврилюк В. Б. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти ОП Агрономія висловили задоволеність рівнем викладання ОК.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У ВП НУБіП України «БАТІ» процедури конкурсного відбору викладачів відповідають вимогам Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» та регламентуються Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників ([https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati\\_npp\\_r11.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati_npp_r11.pdf)). Проведення конкурсного відбору здійснює конкурсна комісія ([https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati\\_npp\\_r06.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati_npp_r06.pdf)), рішення якої оформлюється протоколами. Під час інтерв'ювання заступник директора з навчальної та навчально-методичної роботи Білик С. Г. повідомила, що інститут послідовно дотримується визначених процедур конкурсного відбору викладачів, оголошення про проведення конкурсу публікується на сайті БАТІ та у ЗМІ. Професійний рівень кандидата оцінює конкурсна комісія за однаковими критеріями для всіх претендентів на відповідну посаду під час попереднього розгляду документів на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам. З метою оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду, кафедра може запропонувати йому прочитати пробне відкрите заняття. Під час конкурсного відбору враховується виконання вимог п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов, для чого кандидат надає звіт про роботу за попередній період, документи про вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання, наявність підвищення кваліфікації, підтвердження показників професійної діяльності. При заключенні контрактів враховуються результати щорічного рейтингування НПП (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/rejt-prp.html>). Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, забезпечують потрібний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП. Анкетування показало, що здобувачів задовольняє рівень професіоналізму викладачів ОП Агрономія (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/poll-201.html>).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

На агроінженерному факультеті ВП НУБіП України «БАТІ» створена Рада роботодавців (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/rada-robot-a-agro.html>), діяльність якої регламентується Положеннями ([https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Structure/Pos\\_RR.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Structure/Pos_RR.pdf), [https://bati.nubip.edu.ua/images/DEP\\_Agro/robotodavzi/Polozh\\_RR\\_AIF.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/robotodavzi/Polozh_RR_AIF.pdf)). Також заключено договори та меморандуми про співпрацю із аграрними підприємствами України (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/contract-agro.html>), що сприяє залученню роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу. Основними формами участі роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу в БАТІ є: внесення пропозицій щодо удосконалення змісту ОП шляхом анкетування та на засіданнях ради роботодавців (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-201.html>); рецензування ОП, надання рекомендацій відповідно до потреб ринку праці (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/review-201.html>); проведення лекційних занять (представники компанії: «Alfa Smart Agro» Никитенко С. (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-40/hostova-lectsiia-vid-predstavnyka-alfa-smart-agro.html>), «TerraTarsa» Тіцький В. (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/news-33/hostova-lectsiia-vid-predstavnyka-kompanii-terratarsa.html>), «Контінентал Фармерз Груп» Слівінський І., Зорій Р., Бородайко Р.

(<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/newsagrotechnical/hostova-lektsiia-predstavnykiv-kompanii-kontinental-farmerz-hrup-dlia-studentiv-spetsialnostei-ahronomiia-ta-ahroinzheneriia.html>)); проведення практичних занять на базі господарств: «Контінентал Фармерз Груп», ТзОВ «Жива земля Потутори», ФГ «Вікторія-92», ТОВ «Захід-Агро МХП», ПАП «Агропродсервіс» та ін. (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/news-tags/ahronomiia.html>); організація виробничих практик на підставі укладених договорів (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/bazy-praktyk-opp.html>); організація стажування НПП на виробництві (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/stazh-40.html>). Під час відеоконференції представники роботодавців, зокрема, завідувач кафедри агробіотехнологій Західноукраїнського національного університету Шувар А. М., завідувач кафедри технології захисту навколишнього середовища та безпеки праці Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу Грицуляк Г. М.; завідувач кафедри рослинництва, селекції і насінництва Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» Хоміна В. Я., засвідчили, що залучаються до здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП Агрономія, а також беруть участь у організації спільних із БАТІ наукових заходів. На відеоконференції здобувачі вищої освіти висловили задоволеність практикоорієнтованим навчанням та залученням до освітнього процесу професіоналів-практиків.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У ВП НУБіП України «БАТІ» функціонує нормативно врегульована Положенням про підвищення кваліфікації НПП ([https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati\\_npp\\_r09.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati_npp_r09.pdf)) система професійного розвитку НПП. Завдяки укладанню договорів та угод із ЗВО та аграрними підприємствами (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/contract-agro.html>) НПП мають можливість безкоштовно проходити стажування та підвищення кваліфікації. Щороку ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України надає можливості підвищення кваліфікації для НПП інституту. Графік підвищення кваліфікації щорічно розробляється кафедрами та затверджується рішенням Вченої ради факультету. Форми, види, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації НПП обирають самостійно відповідно до принципів академічної свободи. НПП, які реалізують ОП, у 2022 – 2025 рр. пройшли планові та короткотермінові підвищення кваліфікації, а також підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти Польщі (проф. Бідолах Д.І., гарант ОП доц. В. М. Яворов та доц. В. Б. Гаврилюк) (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/stazh-40.html>). Розвитку викладацької майстерності НПП сприяє їх залучення до загальноінститутських тренінгів, семінарів з педагогічної та професійної майстерності (<https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/news-tags/nms.html>). Разом з тим, ЕГ відмітила досить обмежену участь НПП у закордонних стажуваннях і підвищеннях кваліфікації. Стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачено Колективним договором ([https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Position\\_contract\\_2025\\_2029.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Position_contract_2025_2029.pdf)) та регулюється Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП ([https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati\\_npp\\_r07.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati_npp_r07.pdf)), Положенням про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ([https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati\\_oth\\_r18.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_r18.pdf)), Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ВП НУБіП України «БАТІ» за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків, Положенням про оплату праці працівникам ВП НУБіП України «БАТІ» ([https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati\\_oth\\_r17.pdf](https://bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_r17.pdf)). Як зазначила заступник директора з навчальної та навчально-методичної роботи Білик С.Г., результати щорічного рейтингування НПП враховуються під час матеріального та морального стимулювання. Зокрема, відбулося преміювання за високі досягнення в науковій, навчальній і виховній роботі проф. Бідолаха Д.І., доц. Яворова В.М., доц. Лінніка А.Ю, ст. викл. Кудли Б.Я. На Вченій раді інституту за результатами роботи НПП періодично нагороджують грамотами БАТІ, подяками та почесними грамотами НУБіП України, а також представляють до заохочувальних регіональних та відомчих відзнак.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Рівень відповідності ОП Агрономія підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3 повний. За підкритерієм 6.4 встановлено часткову відповідність, оскільки участь НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, у закордонних стажуваннях і підвищеннях кваліфікації досить обмежена. Позитивні практики за критерієм: 1. Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, враховується виконання кандидатом вимог п.37 та п. 38 Ліцензійних умов, що дозволяє забезпечити потрібний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП. 2. Основними формами участі роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу на ОП Агрономія є: внесення пропозицій щодо удосконалення змісту ОП шляхом анкетування та на засіданнях ради роботодавців; надання рекомендацій відповідно до потреб ринку праці; проведення лекційних занять; проведення практичних занять на базі партнерів-роботодавців; організація виробничих практик на підставі укладених договорів; організація стажування НПП на виробництві; участь у організації спільних наукових заходів. 3. У ВП НУБіП України «БАТІ» функціонує нормативно врегульована Положенням про підвищення кваліфікації НПП система професійного розвитку НПП, результати щорічного рейтингування НПП враховуються під час матеріального та морального стимулювання. Дані недоліки не впливають на якість підготовки фахівців та можуть бути виправленими у короткі терміни, тому рівень відповідності ОП за Критерієм 6 відповідає рівню В.

## Недоліки

1. На офіційному сайті БАТІ профайли НПП, що забезпечують освітній процес на ОПП Агрономія, не містять повної інформації щодо професійних досягнень, зокрема, відсутні активні посилання на профілі у наукометричних базах даних. 2. ЕГ відмітила досить обмежену участь НПП у закордонних стажуваннях і підвищеннях кваліфікації

## Рекомендації

1. Рекомендовано оновити профайли НПП включно з активним посилання на Scopus ID. 2. Рекомендовано у 2026-2027 н.р. розширити інформування та можливості участі НПП у міжнародних стажуваннях та підвищенні кваліфікації, у тому числі, в дистанційному форматі.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Фінансові ресурси ОП «Агрономія» формуються за рахунок коштів державного бюджету та спеціального фонду на принципах цільового використання, публічності та прозорості. Відкриття програми супроводжувалося економічним обґрунтуванням доцільності її провадження, що базувалося на аналізі регіонального ринку праці та наявності потужної матеріально-технічної бази ВСП «БАТІ», що дозволило розпочати підготовку фахівців без значних додаткових капітальних інвестицій. Матеріально-технічне забезпечення відповідає потребам формування фахових компетентностей: освітній процес забезпечується спеціалізованими лабораторіями агрохімічних досліджень, рослинництва, захисту рослин та ін. Наявність та працездатність обладнання (полуменевий фотометр, цифровий фотоелектроколориметр, ґрунтові бури) та інноваційного сегмента (лабораторія агродронів, GPS-обладнання, 3D-принтер) верифіковано для виконання ПРН 07 та ПРН 08, а детальний опис інфраструктури доступний за посиланням (<https://surl.li/wkprqzr>). Потреби ОП при щорічному фінансовому плануванні враховуються через кошторис закладу, виконання якого контролюється фінансовою звітністю та звітом директора. Вартість контрактного навчання за ОП формується на основі собівартості підготовки здобувача з урахуванням вимог чинного законодавства та нормативів МОН України. Розрахунок здійснюється фінансово-економічним відділом інституту щорічно з урахуванням фонду оплати праці, витрат на програмне забезпечення та інфраструктуру. Орієнтовна собівартість підготовки одного здобувача за ОП становить 22,5 тис. грн (<https://surl.li/ijovob>) на рік (2025) і визначається на основі витрат на оплату праці НПП, матеріальнотехнічне забезпечення, програмне забезпечення, комунальні та адміністративні витрати. Відповідно до ст. 73 Закону України «Про вищу освіту», вартість контрактного навчання встановлюється у національній валюті на весь строк і розраховується згідно з індикативною собівартістю (Постанова КМУ №191), що гарантує повне покриття витрат на освітній процес, а можлива різниця з бюджетною вартістю компенсується за рахунок інших джерел спеціального фонду. Заклад використовує виключно ліцензійне програмне забезпечення (Windows 11). Бібліотечний фонд та навчально-методичне забезпечення (силабуси, підручники) доступні у друкованому та електронному форматах, хоча вибірккові компоненти потребують більш системного наповнення методичними матеріалами у системі Moodle. Фінансова прозорість ЗВО забезпечується регулярним оприлюдненням кошторисів та звітів про використання коштів на офіційному веб-сайті (<https://surl.li/bnezsc>).

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітній процес за ОП «Агрономія» організовано переважно в очному форматі, що зумовлює пріоритетність безпосереднього доступу здобувачів до матеріально-технічної бази інституту. Мережева інфраструктура закладу, зокрема розгортання безкоштовних та повністю доступних точок Wi-Fi у навчальних корпусах слугує інструментом підтримки аудиторних занять, дозволяючи викладачам та студентам оперативно звертатися до цифрового репозитарію та наукометричних баз. Попри наявність платформи Moodle (<https://surl.lu/ovewnt>), активність у ній є мінімальною через акцент на контактній роботі в лабораторіях та лекційних аудиторіях, де доступ до інформаційних ресурсів забезпечується через стаціонарні робочі місця комп'ютерних класів випускової кафедри. Фізична доступність інфраструктури в умовах воєнного стану адаптована до потреб очного навчання. Згідно з ВСО та актами обстеження приміщень, у закладі функціонують сертифіковані укриття, які фактично стали частиною освітнього

простору. Облаштування в цих зонах робочих місць із автономним живленням та стабільним інтернет-зв'язком гарантує здобувачам можливість користування хмарними сервісами та електронними бібліотеками навіть у періоди вимушених перерв під час повітряних тривог. Таким чином, доступ до ресурсів у ВСП «БАТІ» є реальним та орієнтованим на безпосередню присутність учасників освітнього процесу, що відповідає вимогам законодавства та специфіці реалізації програми.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Безпека та всебічний розвиток здобувачів реалізується через створення захищеного та стимулюючого освітнього простору, адаптованого до викликів воєнного стану. Ключовим управлінським рішенням для гарантування безпеки всіх учасників освітнього процесу стало впровадження навчання у дві зміни. Такий підхід дозволяє оптимізувати чисельність осіб, які одночасно перебувають у навчальних корпусах, та гарантує, що у разі небезпеки кожному студенту та працівнику забезпечено місце в сертифікованому укритті. Експертна група під час огляду зафіксувала, що ці безпекові локації повністю відповідають технічним нормам, вони оснащені системами пожежної безпеки в достатній кількості, а також мають сформовані запаси продуктів тривалого зберігання та питної води. Для фізичного розвитку здобувачі освіти мають доступ до тренажерного залу та відкритих спортивних майданчиків, що сприяє зняттю психоемоційного напруження. Питання ментального благополуччя координує практичний психолог Зайчук Володимир Миколайович, який забезпечує індивідуальні консультації та тренінги зі стресостійкості. Додатковим осередком духовної підтримки та гармонізації внутрішнього стану молоді є інституційна капличка, доступ до якої підкреслює повагу закладу до духовних потреб академічної спільноти. Соціалізація та реалізація культурних інтересів молоді забезпечується через активну діяльність студентського самоврядування та проведення заходів у актовому залі інституту. Професійні свята, такі як «День агронома» та благодійні ярмарки дозволяють студентам розвивати лідерські якості та відчувати себе частиною спільноти.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Соціальна та консультативна підтримка має комплексний характер і охоплює всі етапи навчання здобувачів ОП «Агрономія». Організаційний супровід реалізується через інститут кураторства та деканат, які забезпечують оперативне інформування студентів щодо розкладу, вибору вибіркових дисциплін та академічної мобільності. Важливою складовою є забезпечення іногородніх здобувачів місцями в гуртожитку, де створено належні умови для проживання. Під час спілкування з представниками студентського самоврядування було виявлено ефективну систему матеріального та морального заохочення. Зокрема, здобувачі відзначили можливість отримання додаткових балів до рейтингу стипендії за наукову, спортивну та громадську активність. Позитивною практикою закладу є преміювання студентів за високі досягнення у навчанні та активну участь у житті інституту. Особлива увага приділяється пільговим категоріям (сироти, діти учасників бойових дій, ВПО). Для них передбачено пріоритетне право на поселення та механізми відшкодування витрат на проживання в гуртожитку. Здобувачі мають змогу користуватися інфраструктурою ідальні та студентського кафе, безкоштовно відвідувати спортивні секції, а також отримувати допомогу в медичному пункті та кабінеті практичного психолога. Інформаційна відкритість через сайт та соціальні мережі створює прозоре середовище, де кожен здобувач обізнаний зі своїми правами та доступними видами соціального захисту.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

На час акредитаційної експертизи особи з особливими потребами не навчалися за відповідним освітнім рівнем за спеціальністю 201 «Агрономія», що зумовлює відсутність практичного запиту на використання специфічних сервісів супроводу. Проте заклад забезпечує превентивну готовність до навчання таких осіб. Під час візуального огляду експертною групою зафіксовано, що входи до навчальних корпусів обладнані зовнішніми пандусами, а внутрішній простір інтегрований із ліфтовим обладнанням та підйомниками. Це забезпечує базову можливість переміщення маломобільних груп населення між поверхами до лекційних аудиторій, лабораторій та укриття, що використовуються у навчальному процесі за спеціальністю. Водночас інклюзивна інфраструктура потребує подальшого технічного доопрацювання для забезпечення повної автономності потенційних здобувачів. Зокрема, йдеться про встановлення кнопок виклику персоналу біля входів до інституту та майбутнє облаштування спеціалізованих санітарно-гігієнічних приміщень. Оскільки наразі реальний запит на такі сервіси від студентів ОП відсутній, вказані аспекти не впливають на якість освітнього процесу, проте залишаються в планах закладу щодо розвитку безбар'єрного середовища.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Функціонування освітнього середовища у ВСП «БАТІ» базується на прозорих політиках етичної поведінки та антикорупційної діяльності. На офіційному сайті інституту функціонує розгорнута вкладка «Антикорупційна діяльність» (<https://surl.li/fqdrtv>), де розміщено повний перелік нормативних документів, включаючи Антикорупційну програму та Положення про конфлікт інтересів (<https://surl.li/pmufk>). Організаційний супровід цього напрямку забезпечує уповноважена особа, юрисконсульт Карпів О.О., чії контактні дані (телефон 2-11-59 та e-mail: [karpiv.oleg@ukr.net](mailto:karpiv.oleg@ukr.net)) є публічними та доступними. Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами було підтверджено дієвість багаторівневої системи вирішення конфліктних ситуацій. Студенти зазначили, що у разі виникнення будь-яких суперечок вони можуть звернутися до кураторів груп, керівництва деканату або до профспілкової організації. Здобувачі виявили обізнаність щодо наявності фізичних «скриньок довіри» у навчальних корпусах та електронної форми скарг, а також підтвердили можливість отримання консультації юриста інституту з питань захисту їхніх прав. Результати інтерв'ю свідчать про відсутність зафіксованих конфліктів чи корупційних проявів за період навчання на ОП. Система роз'яснювальної роботи через кураторів та студентське самоврядування забезпечує високу правову обізнаність здобувачів, що формує в інституті безпечну атмосферу, побудовану на принципах взаємоповаги та академічної доброчесності.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма демонструє повну відповідність підкритеріям 7.1-7.4 та 7.6, а також часткову відповідність підкритерію 7.5, що зумовлено необхідністю подальшого технічного доопрацювання інклюзивної інфраструктури, зокрема встановлення кнопок виклику персоналу та облаштування спеціалізованих санітарно-гігієнічних приміщень для повної автономності маломобільних груп населення. Серед позитивних практик варто відзначити: 1. Високий рівень технологічного оснащення, зокрема наявність інноваційного сегмента у вигляді лабораторії агродронів та сучасного GPS-обладнання, що безпосередньо забезпечує досягнення ПРН у частині цифрової трансформації агровиробництва. 2. Ефективна безпекова політика закладу реалізується через адаптацію сертифікованих укриттів під повноцінний освітній простір із автономним живленням та стабільним інтернет-зв'язком, що гарантує безперервність навчання навіть в умовах воєнного стану. Крім того, відзначається комплексна модель підтримки ментального та духовного здоров'я спільноти, яка поєднує фахову психологічну допомогу з функціонуванням інституційної калічки, створюючи умови для гармонізації внутрішнього стану здобувачів. 3. Фінансове планування програми базується на принципах прозорості та дотриманні індикативної собівартості, що разом із розгалуженою системою соціальної підтримки пільгових категорій та дієвими антикорупційними заходами формує безпечне та передбачуване освітнє середовище. З урахуванням комплексного аналізу встановлених фактів, наявності необхідної інфраструктури та цифрових ресурсів, можна зробити висновок, що освітня діяльність за ОП «Агрономія» за Критерієм 7 загалом відповідає рівню В.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків в ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила. Втім ЕГ зазначає: 1. Незавершеність повної інклюзивності середовища, попри наявність пандусів та ліфтів, інфраструктура потребує дооснащення кнопками виклику персоналу та спеціалізованими санітарно-гігієнічними приміщеннями для забезпечення безбар'єрності у майбутньому. 2. Низька прозорість моніторингу поточного контролю успішності, відсутність єдиного електронного журналу або системи моніторингу в Moodle змушує студентів дізнаватися результати оцінювання переважно за запитом. 3. Ускладнене розуміння здобувачами структури оцінювання, через відсутність цифровізованого моніторингу студенти не мають чіткого розуміння вагового коефіцієнта окремих завдань у структурі підсумкової оцінки.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: 1. Забезпечити повну інклюзивність та безбар'єрність середовища шляхом дооснащення інфраструктури кнопками виклику персоналу та облаштування спеціалізованих санітарно-гігієнічних приміщень. 2. Рекомендовано цифровізувати моніторинг успішності через впровадження єдиного електронного журналу або відповідної системи в Moodle, щоб усунути необхідність дізнаватися результати за запитом. 3. Забезпечити прозорість поточного контролю, налаштувавши електронні ресурси таким чином, щоб здобувачі мали чітке уявлення про вагові коефіцієнти кожного завдання у структурі їхньої підсумкової оцінки.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Реалізація ОП «Агрономія» у ВП НУБіП України «БАТІ» базується на чітко визначеному алгоритмі проектування та супроводу, що регламентований «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/jbnjgx>). Експертною групою верифіковано послідовність етапів щорічного оновлення програми: від збору пропозицій стейкхолдерів та обговорення на засіданні кафедри до розгляду Вченою радою та фінального затвердження наказом директора. Такий підхід гарантує, що кожна зміна у структурі ОП є обґрунтованою та офіційно зафіксованою у внутрішній документації. Моніторинг ОП здійснюється робочою групою на основі аналізу результатів регулярних опитувань. Зокрема, використовуються дані Анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу та опитувань старост академічних груп і студентського активу (<https://surl.li/betsta>). Такий комплексний підхід, що включає думку науково-педагогічних працівників щодо формування сучасної моделі освітнього середовища, забезпечує оперативну корекцію тематичних планів відповідно до запитів агробізнесу та потреб студентства. Участь представників студентського самоврядування у роботі колегіальних органів гарантує прозорість затвердження оновлених редакцій програми. Періодичний перегляд ОП базується на принципах наступності та врахуванні результатів зовнішнього контролю якості. Кожен цикл оновлення завершується оприлюдненням актуалізованих силабусів на сайті закладу, що підтверджує відкритість моніторингу.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти за ОП «Агрономія» є повноправними суб'єктами забезпечення якості, що підтверджується їхньою безпосередньою участю в роботі проектної групи. Зокрема, представник студентства Юрій Бучак залучений до засідань комісії з розробки та перегляду ОП, де він має право голосу та можливість доносити колективну думку здобувачів до адміністрації закладу. Окрім представництва, партнерство реалізується через розгалужену систему Google-анкет, результати яких (наприклад, «Анкетування старост та студентського активу») стають підґрунтям для управлінських рішень кафедри (<https://surl.li/betsta>). Ефективність такого партнерства підтверджується конкретними кейсами зворотного зв'язку. Під час роботи з фокус-групою здобувачів було з'ясовано, що студенти висловили запит на інтенсифікацію візуалізації навчального матеріалу, зокрема збільшення кількості навчальних відеоматеріалів для кращого засвоєння технологічних процесів у рослинництві. Ця пропозиція була зафіксована та передана на розгляд проектної групи, що демонструє реальну участь студентів у вдосконаленні методів навчання. Такий підхід забезпечує не лише прозорість процедур, а й безпосередній вплив здобувачів на формування сучасного освітнього контенту.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Партнерська взаємодія реалізується через залучення широкого кола стейкхолдерів, що представляють як виробничий сектор, так і провідні наукові школи України. Виробничий вектор партнерства підтверджується участю в опитуваннях та наданням пропозицій від фахівців таких господарств, як ФГ «Вікторія-92», ФГ «Тюльпан», ТзОВ «Жовківський племптахорепродуктор», а також представників компанії «Лемкен-Україна». Під час роботи з фокус-групою стейкхолдерів було зафіксовано низку ключових пропозицій, спрямованих на адаптацію ОП «Агрономія» до сучасних викликів галузі. Зокрема, керівники господарств Олександр Пеляк та Ігор Мерва наголосили на необхідності посилення прикладної підготовки майбутніх фахівців, що призвело до збільшення кількості практичних занять у межах спеціальних дисциплін. Водночас представники технологічного сектору - Олександр Олексюк та Володимир Матвішин - ініціювали інтеграцію до змісту програми питань цифровізації агровиробництва. Завдяки їхнім рекомендаціям до освітніх компонент включено вивчення сучасних платформ моніторингу посівів та особливостей застосування дрон-технологій у точному землеробстві. Такий паритет між запитом практиків бізнесу дозволяє закладу забезпечувати безперервне вдосконалення ОП через реальний зворотний зв'язок.

### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Освітня програма «Агрономія» започаткована у 2022 році, тому на момент акредитації перший випуск здобувачів ще не відбувся, що об'єктивно унеможливило аналіз фактичного працевлаштування. Проте у ВСП «БАТІ» завчасно

сформовано інструментарій моніторингу. На офіційному сайті оприлюднено цифрову анкету для випускників щодо задоволеності навчанням (<https://surl.li/qltuft>). Цей механізм, інтегрований у багаторівневу систему внутрішнього забезпечення якості, дозволить робочій групі оперативно аналізувати відповідність компетентностей випускників запитам партнерів, одразу після завершення повного циклу навчання.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Ефективність внутрішньої системи якості ВСП «БАТІ» підтверджується здатністю адміністрації до оперативного впровадження змін на основі отриманого фідбеку. Згідно з Положенням, результати моніторингу освітнього процесу трансформуються у конкретні управлінські рішення. Наприклад, запити стейкхолдерів щодо актуалізації знань призвели до перегляду змісту модулів у компонентах ОК15, ОК20, ОК32 (2024 р.) та впровадження нових вибіркового курсів «Рекультивация земель» і «Лікарські рослини» (2025 р.). Це підтверджує, що зауваження, зафіксовані в мотивованих висновках, стають реальним підґрунтям для щорічного оновлення методичного забезпечення. Водночас моніторинг виявив зону, що потребує посиленої уваги: попри наявний запит з боку роботодавців, впровадження дуальної форми освіти поки що не набуло системного характеру. Це дещо обмежує можливості для повноцінної інтеграції студентів у виробниче середовище агрофірм безпосередньо під час навчання та потребує розробки чіткої нормативної бази на рівні інституту.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП «Агрономія» акредитується вперше, тому прямі зовнішні рекомендації щодо неї відсутні. Проте робоча група демонструє високу інституційну спадкоємність, заздалегідь імплементуючи в ОП кращі практики та досвід акредитацій інших програм ВСП «БАТІ» та базового закладу (НУБіП України). Це дозволило ще на етапі проектування уникнути типових недоліків у матрицях відповідності результатів навчання, деталізувати критерії оцінювання та забезпечити повну публічність силабусів на сайті за прикладом успішно акредитованих споріднених спеціальностей.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті інституту культура якості базується на стратегічних орієнтирах програм розвитку «Голосіївська ініціатива - 2021-2025» (<https://surl.li/suqwey>) та «Голосіївська ініціатива 2030» (<https://surl.li/bemduh>), що передбачають консолідацію зусиль НПП та студентів. Формуванню цієї культури сприяє публічність освітнього процесу, а саме відкритий доступ до силабусів, проведення відкритих лекцій та обов'язкова перевірка робіт на академічний плагіат згідно з Етичним кодексом. В інституті діє багаторівнева система відповідальності (від директора до гаранта ОП), де захист прав здобувачів та підтримка їхньої академічної мобільності є пріоритетними чинниками постійного розвитку ОП «Агрономія».

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма демонструє повну відповідність підкритеріям 8.1-8.4 та 8.6-8.7, а також часткову відповідність підкритерію 8.5, що зумовлено необхідністю активізації процесів внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів, а також потребою у більш системному впровадженні елементів дуальної форми освіти для подолання розриву між теоретичною підготовкою та динамічними вимогами агробізнесу. Серед позитивних практик варто відзначити: 1. Високий рівень партнерства зі здобувачами, які як повноправні суб'єкти залучені до роботи проектної групи (кейс Юрія Бучака) та ефективне використання системи Google-анкет для прийняття управлінських рішень. 2. Тісна взаємодія з лідерами галузі (ФГ «Вікторія-92», ФГ «Тюльпан», ТзОВ «Жовківський племптахорепродуктор», «Лемкен-Україна») забезпечує оперативну адаптацію освітнього контенту до сучасних викликів, зокрема через інтеграцію модулів з цифровізації та дрон-технологій. 3. Попри відсутність фактичних випускників через започаткування програми у 2022 році, закладом завчасно сформовано цифрові інструменти моніторингу кар'єрного шляху, що в поєднанні з використанням успішного досвіду акредитацій базового закладу (НУБіП України) гарантує високу якість освітньої документації. 4. Культура якості в інституті базується на стратегічних орієнтирах «Голосіївська ініціатива», що підкріплюється публічністю силабусів та жорстким контролем академічної доброчесності. З урахуванням комплексного аналізу встановлених фактів та вчасного реагування на запити стейкхолдерів щодо оновлення вибіркового компоненту, можна зробити висновок, що освітня діяльність за ОП «Агрономія» за Критерієм 8 загалом відповідає рівню В.

## Недоліки

Суттєвих недоліків в ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила. Втім ЕГ зазначає: 1. Низький рівень академічної мобільності, відсутність активної участі здобувачів у програмах внутрішнього та зовнішнього обміну обмежує доступ до досвіду інших наукових шкіл, звужує професійний світогляд майбутніх фахівців та стримує впровадження сучасних освітніх методик у навчальний процес. 2. Недостатній розвиток дуальної освіти, попри запит роботодавців, відсутність системного поєднання теорії з тривалими періодами роботи на виробництві заважає студентам опанувати навички експлуатації сучасної техніки та цифрових систем у режимі реального часу, створюючи розрив між навчанням та вимогами бізнесу.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Активізувати академічний обмін, розширити мережу угод із провідними аграрними закладами для участі здобувачів у короткострокових обмінах та мережевих програмах, що дозволить ознайомитися з передовими науковими школами та сучасними практиками поза межами інституту. 2. Впровадити дуальну форму навчання, спільно з партнерами-роботодавцями розробити дорожню карту для системної інтеграції здобувачів у реальний виробничий цикл, забезпечивши глибше поєднання теоретичної підготовки з практичним освоєнням новітніх агротехнологій.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП «Агрономія» чітко регламентовані системою нормативних актів, що включає Положення про ВП НУБіП України «БАТІ» (<https://surl.lu/royedt>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/qzfrmc>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vijjgl>), дотримання яких є обов'язковим під час реалізації програми. Прозорість та доступність цих процедур забезпечується через їх оприлюднення на офіційному сайті інституту у розділі «Діяльність», рубрика «Нормативні документи» (<https://surl.cc/vpwuvu>). Обізнаність здобувачів із правилами гарантується системною роботою кураторів та наявністю розгалуженої структури сайту кафедри, де окрім загальних положень розміщено посадові інструкції, графіки консультацій та методичне забезпечення, що створює зрозуміле та передбачуване освітнє середовище.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ВСП неухильно дотримується процедури прозорого проектування освітнього контенту, оприлюднюючи проєкт ОП «Агрономія» (або зміни до неї) на офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до її остаточного затвердження (<https://surl.li/bxqvkr>). Проєкт програми розміщується у спеціалізованому розділі «Діяльність», (Обговорення проєктів <https://surl.li/shrmhi>), що надає можливість усім заінтересованим сторонам (здобувачам, науково-педагогічним працівникам, роботодавцям) детально ознайомитися з документом та надіслати свої пропозиції на форму зворотного зв'язку. Такий підхід забезпечує реальну участь стейкхолдерів у формуванні програми, а результати обговорення фіксуються у протоколах засідань робочої групи та враховуються при підготовці фінальної редакції ОП, що підтверджує відкритість та демократичність процесів забезпечення якості в інституті.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної**

## **освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Для забезпечення повноцінного інформування суспільства та всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті інституту в межах сторінки кафедри розгорнуто вичерпну та систематизовану базу навчального контенту. У вільному доступі для зовнішніх та внутрішніх користувачів розміщено затверджену ОП «Агрономія» (<https://surl.li/bpngjq>) та актуальні навчальні плани, що дозволяє абітурієнтам та стейкхолдерам чітко бачити структуру підготовки. Особливу цінність становлять деталізовані силабуси та робочі програми дисциплін, які містять не лише опис тем, а й прозорі критерії оцінювання, перелік літератури та очікувані результати навчання. Спеціалізовані блоки «Каталог вибіркових курсів» та «Курси неформальної освіти» надають здобувачам точні прикладні інструменти для самостійної побудови індивідуальної освітньої траєкторії, враховуючи власні професійні інтереси. Своєчасне оприлюднення графіків консультацій та методичних вказівок забезпечує достовірність і повноту даних про кожен етап навчання, гарантуючи прозорість реалізації освітнього процесу та високий рівень підзвітності закладу перед суспільством.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма демонструє повну відповідність підкритеріям 9.1 та 9.3, а також часткову відповідність підкритерію 9.2, що зумовлено необхідністю вдосконалення механізму оприлюднення результатів громадського обговорення через наочну візуалізацію (формат «пропозиція - вжитий захід») для чіткого відстеження стейкхолдерами зворотного зв'язку. Серед позитивних практик варто відзначити наступне: 1. Висока структурованість офіційного вебсайту інституту, де розгорнуто вичерпну базу навчального контенту, включаючи деталізовані силабуси та робочі програми з прозорими критеріями оцінювання. 2. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані системою локальних актів, доступність яких гарантується публікацією у профільному розділі сайту та роботою кураторів. 3. Заклад неухильно дотримується процедури прозорого проектування освітнього контенту, оприлюднюючи проекти ОП за місяць до затвердження, що підтверджується відкритістю зворотного зв'язку та протокольним фіксуванням пропозицій. З урахуванням комплексного аналізу встановлених фактів та високого рівня інформаційної підзвітності закладу перед суспільством, можна зробити висновок, що освітня діяльність за Критерієм 9 загалом відповідає рівню В.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків в ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила. Втім ЕГ зазначає: 1. Механізм громадського обговорення ОП «Агрономія» потребує більш наочної візуалізації підсумкових результатів (наприклад, у форматі «пропозиція - вжитий захід»), що дозволило б стейкхолдерам ще чіткіше простежити зворотний зв'язок та реальний вплив їхніх зауважень на вдосконалення освітньої програми.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: 1. Запровадити на сторінці освітньої програми практику оприлюднення коротких інформаційних дайджестів за результатами громадського обговорення, що дозволить наочно демонструвати стейкхолдерам враховані пропозиції та сприятиме подальшому розвитку прозорого діалогу між закладом та суспільством.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

## Рекомендації

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	Ty8T5fV7+IowP5iinM/ghUrea83w6r2Su0qvs6NchX8=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Мачульський Григорій Миколайович**

Члени експертної групи

**Манушкіна Тетяна Миколаївна**

**Мартіян Катерина Юріївна**